

FILOSOFAR entre **DERECHOS**

AYELÉN BRANCA
CONSTANZA SAN PEDRO



NADIE SE ATREVA
A TOCAR MIS
DERECHOS

DERECHOS PARA TODAS y TODOS

¿Qué son los derechos? ¿Para qué existen?
¿Quiénes tenemos derechos? ¿Todos nuestros
derechos son iguales? ¿Cómo sería el mundo si no
existieran los derechos? ¿Y qué tienen que ver con
la democracia?

Para pensar el presente y el horizonte de lo
posible, es preciso reconocer herramientas que
permitan ampliar los marcos desde los cuales
habitamos el mundo.

Las preguntas por los derechos, los que tenemos
y desconocemos, pero también los que nos faltan,
son reflexiones que deben darse con las infancias
desde su propia mirada y protagonismo.

¿El mundo siempre fue igual? ¿Cómo hicieron
todas esas personas que vivieron antes para
cambiarlo?

La invitación a reconstruir, de manera
colectiva, nuestro pasado reciente es muy
potente para dimensionar la importancia de
las transformaciones sociales y de las luchas
como motor de cambio. Hay derechos que hoy
naturalizamos y se nos hace impensable un mundo
donde las mujeres no votan, donde les niños no
puedan hablar en la mesa o que ir a la escuela sea
un privilegio... pero esto no siempre fue así.

En este cuadernillo
proponemos un recorrido
donde, entre preguntas y
reflexiones, con familiares
y amigos de otras
generaciones, podemos
pensar nuestro pasado y
presente para imaginar
otros futuros posibles.
En tiempos donde los
derechos conquistados
parecen estar en cuestión,
es fundamental pensar
juntos cómo y por qué
los tenemos que cuidar;
y qué queremos seguir
transformando.
Esperamos que estas
actividades nos sirvan
para seguir potenciando
imaginaciones y deseos
desde las infancias; y así,
construir un mundo donde
las niñas sean sujetos de
derechos y transformación.

Filosofar entre Derechos

*Ayelén Branca, Constanza San Pedro
Ilustrado por Pitu Saá y Dupin*

Editorial Chirimbote, septiembre 2023.
info@chirimbote.com.ar / www.chirimbote.com.ar
Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-8432-51-9
CDD 808.899282

Instagram y Facebook: @filosofar.con.niñxs
Blog: <http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/filosofar/>
E-mail: filosofareinfancias



**Proyecto
Filosofar
con Niñxs**

Descargar anteriores:

[Filosofar en pandemia](#)

[Filosofar con Memoria](#)



PRIMER MOMENTO**Reflexionamos sobre los derechos**

¿Qué son los derechos? ¿Quién los inventó? ¿Para qué sirven?



Podés escribir aquí los derechos que conocemos.

¿Cómo sería el mundo si no existieran los derechos?

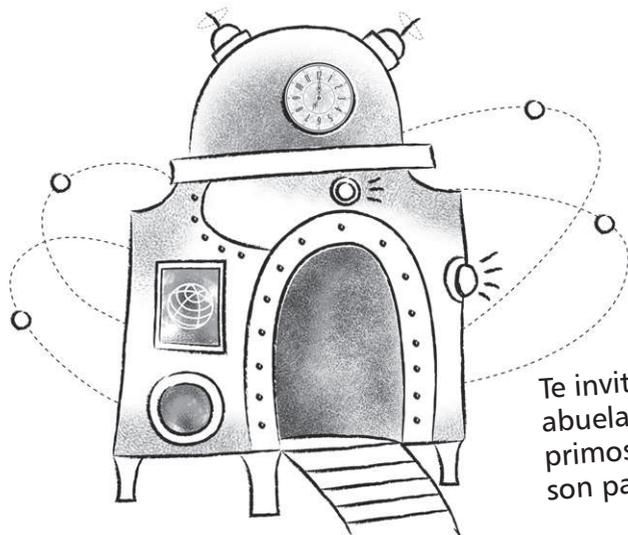


¿Cómo es el mundo con los derechos que conocemos?



Dibujalo, escribilo, hacé un collage... ¡lo que quieras!

Viaje en el tiempo



Te invitamos a hablar con abuelas, vecinos, tías, primas y primos, y que te expliquen qué son para ellos los derechos.

¿Antes, cuando era niño, el mundo era igual?
¿Tenemos hoy nuevos derechos? ¿Quién los consiguió? ¿Cómo hicieron?
¿Alguien puede sacarnos los derechos?

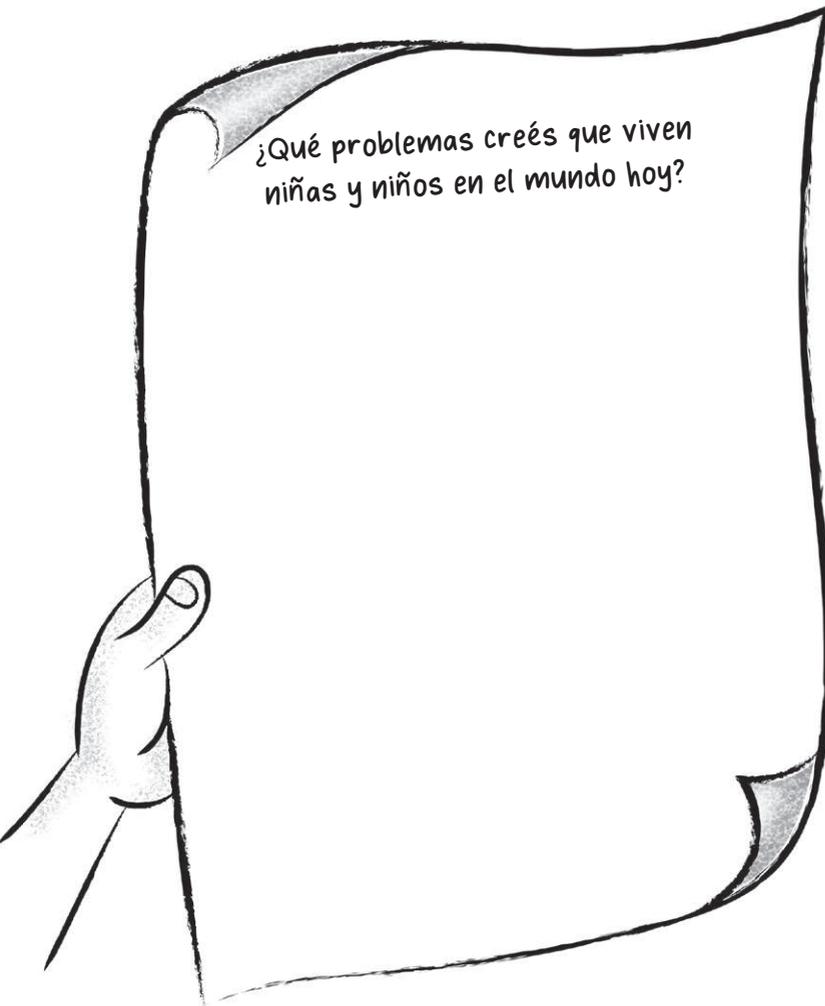


SEGUNDO MOMENTO

Derechos de las infancias

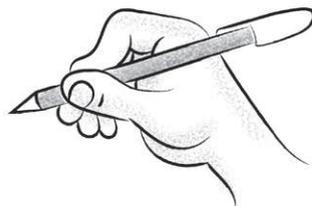
¿Sabías que existen derechos para los niños y las niñas? ¿Por qué dicen que son universales? A esos derechos, ¿los habrán inventado las mismas infancias?

Los derechos nacen a partir de que nos damos cuenta de que existe algún problema, alguna necesidad, alguna situación de desigualdad...



¿Qué problemas creés que viven niñas y niños en el mundo hoy?

Si tuvieras que inventar un derecho para transformar alguno de esos problemas ¿cuál sería?



Podés escribirlo y contar por qué es importante, qué cosas cambiarías. También podés hacer una pancarta para exigir esos derechos o una ley nueva.

Las niñas tenemos derechos...

Uní con flechas cada dibujo con el derecho que represente y dibujá los que faltan...

A buen trato



A vivir en familia



A un nombre y una nacionalidad

A protección y amor



A la educación y al juego

A tener alimentación y una vivienda adecuada

¿Qué otros derechos creés que deberían tener las niñas? ¿Podés dibujarlos aquí?



Aprendemos con Mafalda

QUINO

Quino, el creador de Mafalda, recorre la "Declaración de los derechos del niño", que se hizo hace mucho mucho tiempo, el 20 de noviembre de 1959.

¿cuáles de estos derechos conocías?

Elegí algunos de los comentarios de Mafalda o de los personajes...

¿Te animás a responderle?

¡Y DEL SIGNO DEL ZODIACO SE OLVIDARON, CLARO! AHORA RESULTA QUE UN CUALQUIERA NACIDO EN LEO SE CREERA IGUAL A QUIENES VIMOS LA LUZ EN ARIES! ¡JHA! ¡SEPAN QUE ESO DE LA IGUALDAD NO ESTA MAL, PERO HAY IGUALDADES E IGUALDADES!



1. Derecho a la igualdad sin distinción de raza, credo o nacionalidad



2. Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social.



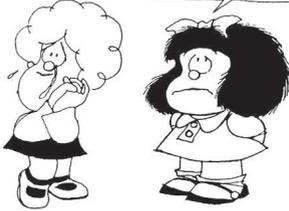
3. Derecho a un nombre y una nacionalidad.

4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada para el niño y la madre.



¡A MI MAMA LOS NIÑOS IMPEDIDOS LA CONMUEVEN TANTO!...¡LE DESPIERTAN TAN PROFUNDO AMOR QUE SU SENSIBILIDAD NO SOPORTA EL DOLOR DE ACORDARSE SIQUIERA QUE EXISTEN!;POBRE MAMA!

Y, SÍ, HAY MUCHÍSIMA GENTE ASÍ BONACHONA



5. Derecho a una educación y cuidado especiales para el niño física o mentalmente disminuido.

DIGO YO...¿Y POR HACER NOS QUERER DE ESA MANERA NO NOS PAGAN NAD.....



6. Derecho a comprensión y amor por parte de los padres y sociedad.

NUESTRO DERECHO A LA EDUCACION ES TAN INDISCUTIBLE.....

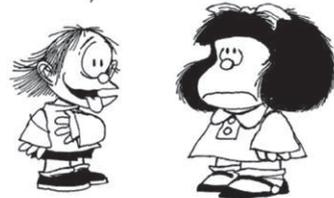


...QUE NO HAY LA MAS MINIMA ESPERANZA DE QUE ALGUN ALMA CARITATIVA NOS LO QUITE!



7. Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.

¿O SEA QUE EN CASO DE HAMBRIUNA MUNDIAL, TODOS, TODOS, TODOS LOS HELADOS DE FRESA CON CREMA NOS LOS DARIAN PRIMERO A NOSOTROS?



8. Derecho a ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.

TOTAL, TODO ESO YA TENDREMOS TIEMPO DE SUFRIRLO CUANDO SEAMOS GRANDES



9. Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.

Y ESTOS DERECHOS... A RESPETARLOS, EH? ¡NO VAYA A PASAR COMO CON LOS DIEZ MANDAMIENTOS!



10. Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.

Gritemos a los 4 vientos...

*¿Qué contamos, qué decimos,
qué venimos a pedir?
Un paraguas por si llueve
y un abrazo porque sí.
Abrazos que nos abriguen
el cuerpo y el corazón
y un paraguas que nos cubra
por si llueve desamor.
Un abrazo por si llueve
y un paraguas porque sí,
les contamos, les decimos
que vinimos a pedir.*

(Poema del libro *Griten a los cuatro vientos*, Lo niños tienen derechos, Olga Drennen y Ana Inés Castelli)

Leemos el poema y tratamos de descubrir ¿de qué derecho habla? ¿Por qué es importante ese derecho?



Sugerencia de lectura:
Drennen, O., & Castelli, A.
I. (2015). *Griten a los Cuatro Vientos: Los Niños Tienen Derechos*. Ed. Quipu.

Yo quiero (por Rubén Rada)

*Yo quiero que a mí me quieran
Yo quiero tener un nombre
(...)
Yo quiero que a mí me enseñen
Mi familia y mi maestra
A contar y a hacer las letras
Y me quiero divertir
A jugar, a cantar
Que me enseñen a ser libre y me digan la verdad.
A jugar, a cantar
Que me escuchen cuando hablo y que no me hagan llorar
Pero quiero que también
Todos los niños del mundo
Tengan todo lo que quiero
Pues lo quiero compartir*

¿Qué quiere el niño de la canción?
¿Por qué quiere que lo tengan "todos los niños del mundo"?
Podés agregarle una estrofa a la canción:

Yo quiero

.....

.....

Podés encontrarla haciendo clic acá:



El derecho a la igualdad

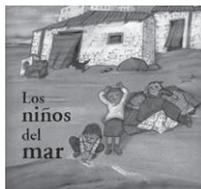
(sin distinción de raza, religión o nacionalidad)

¿Todes les niñes somos iguales? ¿Que tenemos en común?
¿Qué nos diferencia?

¿Todes tienen acceso a las mismas cosas? ¿Pueden hacer las
mismas cosas? ¿Tienen los mismos problemas?



Mirá la imagen
y escribí de
dónde creés que
pueden venir sus
desigualdades:



SUGERENCIAS DE LECTURA:

Escala, J. y Solé Vendrell, C. (2018). *Los niños del mar*.
Ed. Corre la voz.



El derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuados

¿Por qué son importantes?

¿Qué pasa si no los tenemos?

¿Cómo hacemos para conseguirlo?



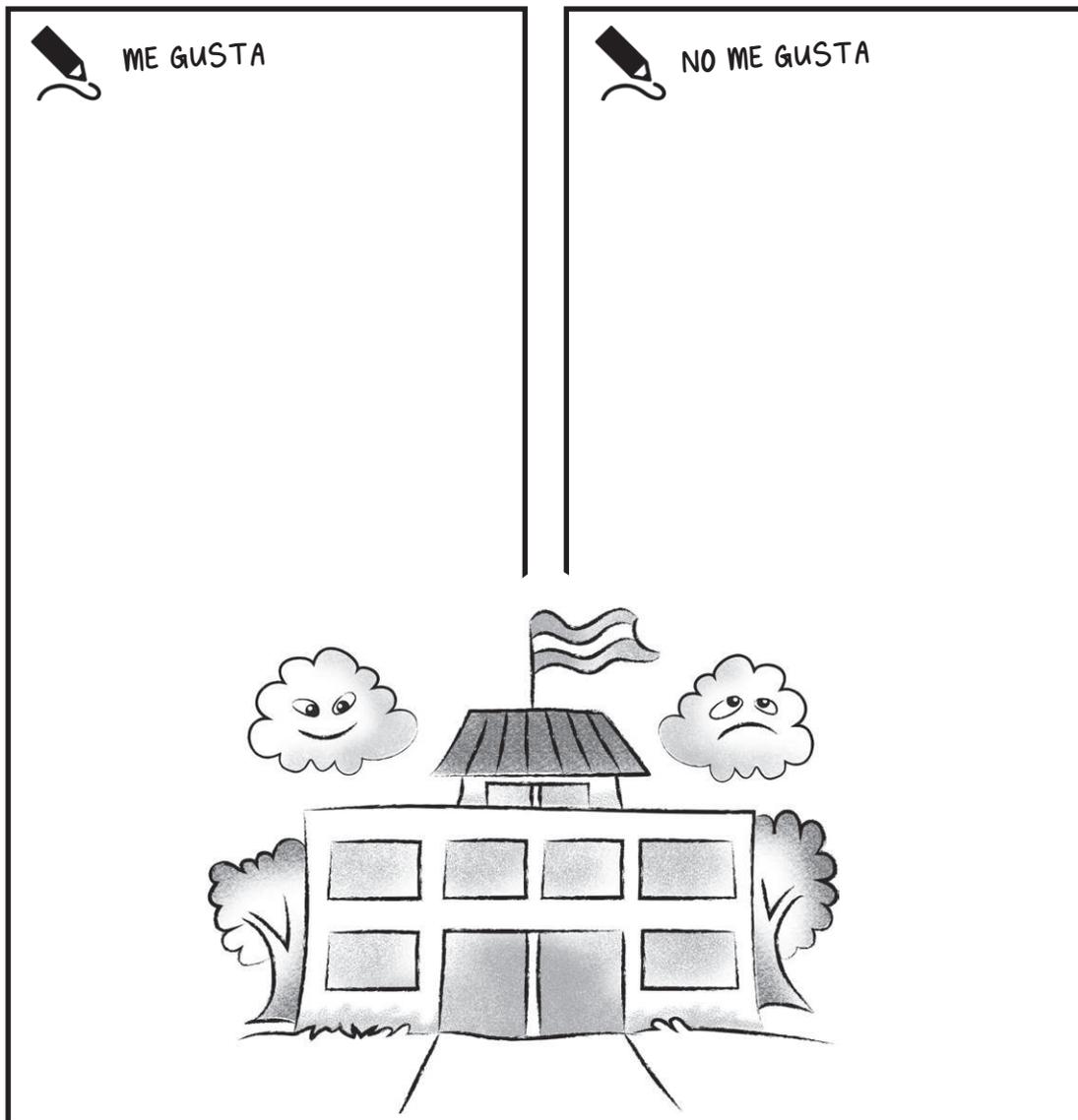
¿Cómo se siente el niño de la imagen?

Te invitamos a que describas y dibujes sus emociones.

El derecho a la educación

¿Vas a la escuela? ¿A qué escuela vas?

Dibujá lo que más te gusta hacer en la escuela y lo que menos te gusta.



¡A participar!

¿Crees que es importante ir a la escuela? ¿Por qué?

¿Sabían que en la Declaración de los Derechos del Niño se reconoce el derecho a expresar su opinión en todos los asuntos que les afecten y a que esa opinión sea tomada en cuenta?

¿Consideran que esto se respeta? ¿Sus intereses se escuchan? ¿Quiénes los escuchan?



Podés dibujar o escribir cosas que te gustaría cambiar en estos lugares...

La escuela...

Las calles...

Tu casa...

Las radios...

Derecho al juego y a la recreación

¿Por qué creés que jugar es un derecho?

¿Cuál es tu juego favorito? ¿Con quién lo jugás? ¿A dónde?

¿En qué lugar te gusta jugar con otras personas niñas?

Una plaza, un club, la vereda, el patio, el parque, otras casas...



Tomá una foto de tu memoria, con el recuerdo más lindo que tengas con tus amigos. Podés dibujarlo aquí:



Infancias diversas

El derecho a una educación y a un tratamiento especial para los niños con alguna discapacidad mental o física.

Nos preguntamos ¿cómo se sienten esas niñas y niños? ¿Qué les gusta hacer?



Observá a estos dos amigos y escribí qué cosas les gustan, qué cosas los ponen triste, cuáles son sus juegos favoritos, qué tiene en común con otras personas y qué tienen de diferente:



Ilustraciones de Macarena Rijo, del libro *Yo pregunto* (Ed. Chirimbote 2019)



SUGERENCIAS DE LECTURA

Scott, J., & Smith, S. (2021). *Hablo como el río*. España: Libros del Zorro Rojo.



(También lo podés encontrar haciendo clic acá)



Nina Ávila y Galo Thorp (2019) *Soy Galo*. Ed. Chirimbote.

Un poema colectivo

Si somos muchos podemos construir un gran poema sobre nuestros derechos, ¿se animan? Les invitamos a jugar al Cadáver exquisito. Podemos elegir uno de los derechos y vamos escribiendo una frase o palabra en una hoja y, sin ver lo que escribieron previamente, sumamos otra frase y así hasta que todo el grupo haya escrito.

CADÁVER EXQUISITO

Este ejercicio que les proponemos, y que se conoce como Cadáver exquisito,

lo inventaron artistas con mucha creatividad, hace mucho tiempo atrás,

allá por 1920, a quienes se conocía

como surrealistas. Creían que en la escritura espontánea podríamos

conocer ideas, emociones y

pensamientos que están bien

profundas dentro nuestro.

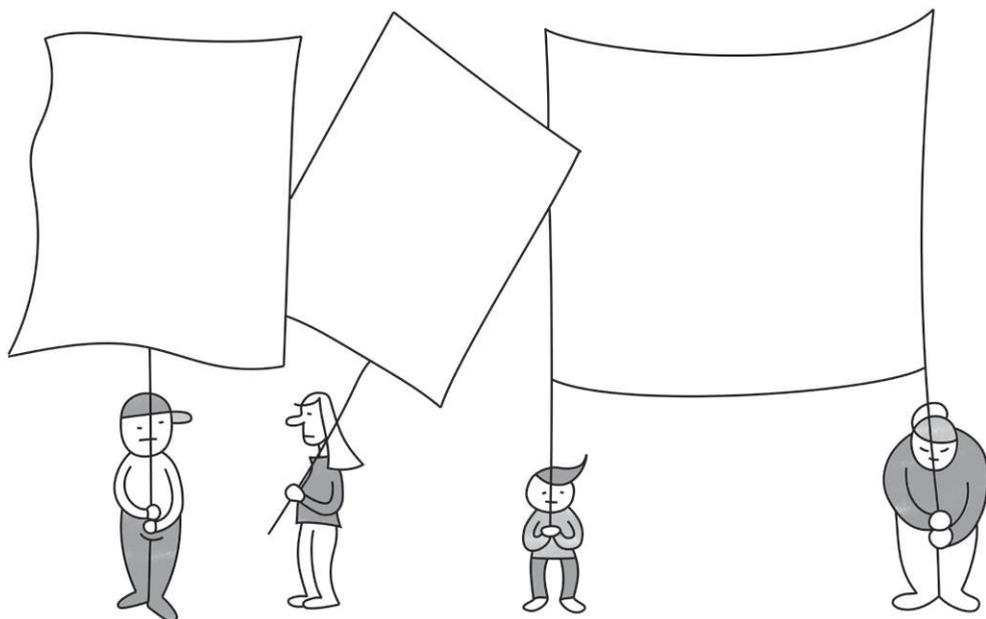
TERCER MOMENTO

De luchas y conquistas... derechos de nuestro tiempo

En esta sección recuperamos derechos que han implicado grandes transformaciones para nuestra sociedad y que adoptaron la forma de leyes que fueron producto de muchos años de lucha de diferentes movimientos. Compartimos algunas preguntas que pueden trabajarse para abordar cada una de ellas...

¿Por qué surgen estas leyes?
¿Cómo se vivía antes de que se reglamentaran?
¿Qué se modificó en nuestra sociedad después de que se aplicaran?

¿Escribimos consignas dentro de las pancartas del dibujo?
Si tenés ganas, podés hacer unas pancartas grandes para pegar donde quieras.



Ellas votan



Como contamos en nuestro libro **Antiprincesas del Voto Femenino**:

Los derechos civiles eran los que igualaban a los hombres con las mujeres. Hasta ese momento, las mujeres y las infancias estaban bajo la protección de un hombre (marido o padre o hermano mayor), i eran consideradas "incapaces"! Y no había igualdad en los derechos políticos, es decir en la posibilidad de votar y tener cargos en el poder.

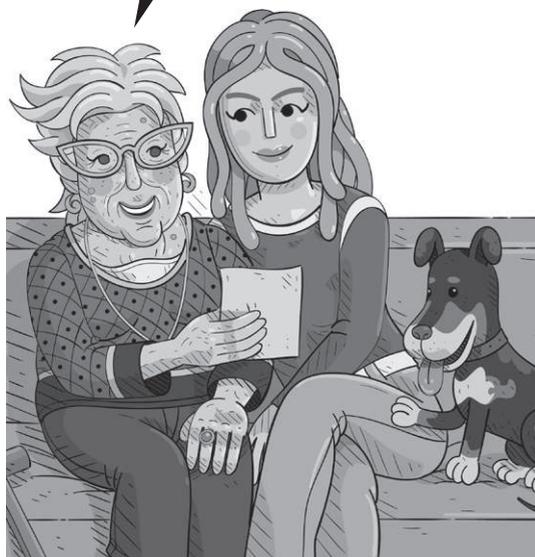
Las mujeres recién pudieron votar en 1951...



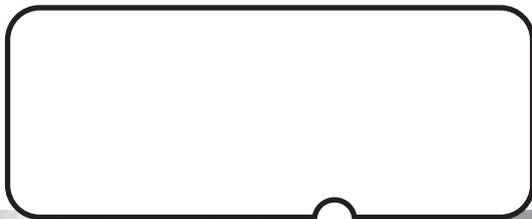
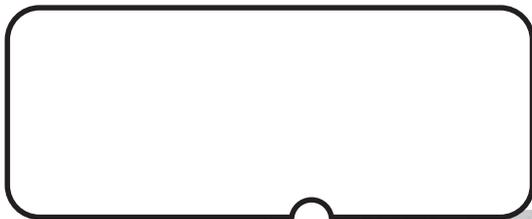
¿Por qué será que los varones podían votar y las mujeres no?

Una abuela nos cuenta las palabras de **Eva Perón** de aquel día que se aprobó la Ley de Voto Femenino:

"Recibo en este instante de manos del Gobierno de la Nación la ley que consagra nuestros derechos cívicos. Y la recibo, ante vosotras, con la certeza de que lo hago en nombre y representación de todas las mujeres argentinas, sintiendo jubilosamente que me tiemblan las manos al contacto del laurel que proclama la victoria".



¿Qué están pensando estas personas? Podés completar los globos de diálogo:



LEY 13.010 -
Derechos políticos
de las mujeres
Art. 1º) Las mujeres
argentinas tendrán
los mismos derechos
políticos y estarán
sujetas a las mismas
obligaciones que les
acuerdan o imponen
las leyes a los
varones argentinos.



¿Las infancias votan? ¿Por qué creés que no? ¿Qué cosas pueden elegir les niñes? Podés usar este cuadro para pensar qué sí y qué no:

Les niñes eligen:

Les niñes NO eligen:

Compartilo con tus amigues para charlar si están de acuerdo o no...

¡Todes a la escuela!

El 8 de julio de 1884 se promulgó la Ley 1420 que establece la educación primaria común, gratuita y obligatoria.

¿Qué quiere decir gratuita? ¿Y obligatoria? Escribí tus propias definiciones:

La Educación es:

GRATUITA:

.....

.....

LAICA:

.....

.....

DE CALIDAD:

.....

.....

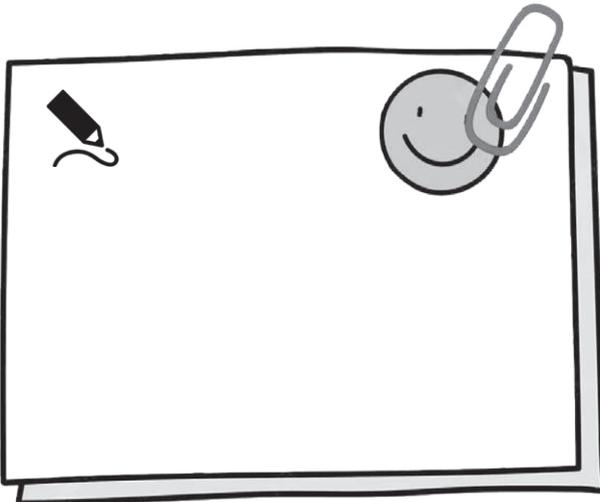
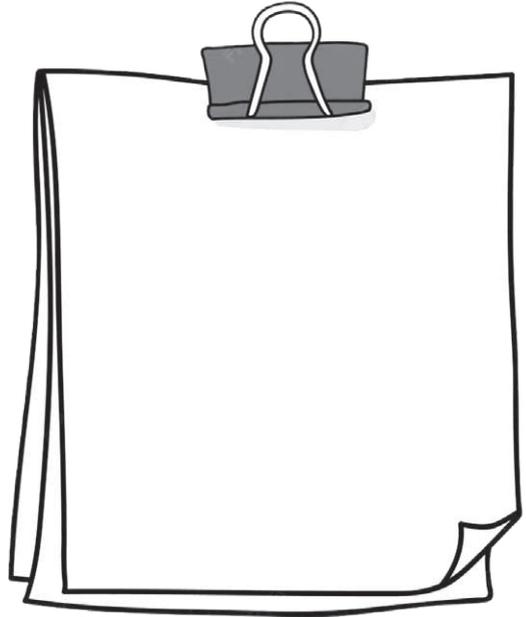
OBLIGATORIA:

.....

.....

¿Cómo imaginás que habría sido nuestro país antes de que existiera la escuela? ¿Qué cambió? ¿Qué pasaría si no existieran las escuelas?

Tomá nota de tus ideas:



◀ Si tuvieras que mandarle una carta a la persona que hace muchos, muchos, años inventó la escuela.... ¿qué le dirías? ¿Qué cambiarías de tu escuela?

¿Cómo sería una escuela nueva que pudieras crear? ¿Quiénes serían estudiantes y educadores? ¿Qué materias tendría? ¿Cómo serían los espacios del cole? ¿Qué actividades harían?

¿El amor es para siempre?

¿Qué significa casarse? Si nos casamos, ¿tenemos la obligación a vivir con esa persona siempre?

¿Existe el "amor para siempre"?

¿Sabías que no hace mucho tiempo atrás las personas en Argentina no podían elegir divorciarse?

El divorcio se aprobó en Argentina el 3 de junio de 1987 por la Ley N° 23.515.

¿Escuchaste alguna vez estas frases?

Muchas veces creemos que el amor y las relaciones tienen una única forma y eso deja por fuera otras maneras de vincularnos, de sentir y estar con otras personas. Hay algunas ideas que son muy fuertes, que las escuchamos en diferentes espacios, y que empezamos a creer. De a poco y con la lucha de muchas personas -como fue la aprobación del divorcio- las fuimos transformando. ¡Todavía nos queda mucho por hacer!



"No se puede vivir sin pareja"

"Todas las parejas tienen que vivir juntas"

"Si no te cela no te quiere"

"Los que se pelean se aman"

"Nadie te quiere como yo"

"Somos como una única persona, siempre juntos"



¿Te animás a "intervenir" algunas de las frases de arriba? Si se te ocurren otras, podés sumarlas y transformarlas!

Por ejemplo: *"el amor pasa una vez en la vida" por "hay muchas personas en el mundo... ¡nos podemos enamorar más de una vez!"*

Las formas del amor

¿Qué es una familia? Elegí una foto de la tuya y pegala o dibujala

¿Qué otros tipos de familia conocés?

¿Cuántos tipos de familia existen? ¿Son siempre iguales? ¿Por qué cambian?

El 5 de julio de 2010 fue un día histórico en la Argentina, que pasó a ser el primer país de Latinoamérica en aprobar el matrimonio igualitario. Y no fue una tarea nada fácil, se dieron muchas discusiones en todos lados: en las casas, en la legislatura, en las calles y las veredas...

Así como hace tiempo, las parejas que se casaban no podían divorciarse, hasta 2010 sólo podían hacerlo hombres con mujeres o mujeres con hombres.

¡Pero sabemos que eso es muy chiquito y no abarca todas las formas de quererse y formar parejas o familias!

De eso se trata el "igualitario" de la ley: que puedan tener los mismos derechos todas las parejas.

¿Qué habrá pasado en el momento en que se aprobó la ley? ¿Qué ideas tenían las personas que peleaban por ese derecho?



SUGERENCIAS DE LECTURA

- Isol. (2004). *Secreto de familia: Los primerísimos* (Edición reimpressa). Fondo de Cultura Económica.
- Linda De Haan y Stern Nijland (2018). *Rey y Rey*. Buenos Aires: Calibroscopio

- Pescetti, L. M. (2003). *Mamá, ¿por qué nadie es como nosotros?* Editorial Altea.
- Schujer, S. (2001). *Historias de un primer fin de semana*. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Nesis, J., Szuster, P., Bernatene, P., Powerpaola, Ruiz Johnson, M., Bianki, D., y otros. (2015). *De familia en familia*. Buenos Aires: Iamiqué.

Un mundo de colores

Ley de Identidad de Género

El 9 de Mayo de 2012, encontramos otra fecha muy importante para quienes vivimos en Argentina. Ese día se aprobó la Ley N° 26763 de identidad de género.

Esta ley permite que cada persona sea libre y respetada por ser quien es. Hay un artículo muy importante, el N° 12, que habla del “trato digno” y dice: *“deberá respetarse la identidad de género adoptada por las personas, en especial por niñas, niños y adolescentes, que utilicen un nombre de pila distinto al consignado en su documento nacional de identidad. El nombre de pila adoptado deberá ser utilizado tanto en los ámbitos públicos como privados”*.

¿Conocés esta ley?
¿Qué derechos reconoce?

Fue tan pero tan importante que cambió la vida de muchas personas que ahora pueden ser reconocidas por lo que quieren y llamarse como quieran llamarse...

¿Conocés a Luana?



¿Cómo se sentía Luana? ¿Por qué fue tan importante que su mamá la acompañara? ¿Qué le dirías si fueras su amigue?

A partir del relato de Luana... ¿te animás a escribirle una carta, hacerle un dibujo, o compartirle algunas palabras?



“Manuel se había vuelto demasiado gris. Sus ojitos no brillaban, parecían de vidrio, como si no tuviesen alma. Ya no podía correr, ni dibujar, ni comer, ni dormir...
–¿Manuel, estás bien? Manuel, hablale a mamá, contame lo que te pasa. ¿Que necesitas de mí?
–Que me llames Luana. Soy una niña y ese es mi nombre. Necesito colores y juegos sin restricciones, necesito que me devuelvan las alas. Ahora sí, los papelitos de colores de arcoiris le rozaban la cara maravillada de alegría”.

(Del libro *Un Mundo donde quepan todes*, Gabriela Mansilla, Ed. Chirimbote, 2021)

Les invitamos a ver la película “Yo nena, yo princesa” de Federico Palazzo que narra la historia de Luana, esta niña Argentina. Se puede ver por la plataforma Star+.

ESI para ser más libres

En 2006, a partir de la ley N° 26.150, se aprobó el programa de **Educación Sexual Integral**, conocido como ESI.

Algunas preguntas para reflexionar...

¿Escuchaste hablar de ESI alguna vez? ¿Se lo enseñan en la escuela?

¿Por qué se llama "Educación Sexual Integral"?

¿Qué cosas nos enseñan en la escuela?

¿Creés que es importante hablar de nuestros sentimientos, deseos, identidades, relaciones y cosas que pasan por nuestros cuerpos? ¿Por qué?

Te invitamos a escribir algunas preguntas que aún no te animes a compartir...



Niños y adolescentes tienen los mismos derechos. Entonces:

¿Por qué no puede jugar al fútbol una niña?

¿O bailar un niño?

¿Por qué las niñas tienen que jugar con muñecas y los niños con autitos?

¿Por qué no pueden jugar con todos los juguetes?

¿Por qué hay que elegir colores de nenas y colores de nenes?

¿Por qué tenemos que formarnos en filas separadas?

(Del libro *Todas las infancias, todos los colores*, de Cecilia Merchán y Nadia Fink, Ed. Chirimbote, 2019)

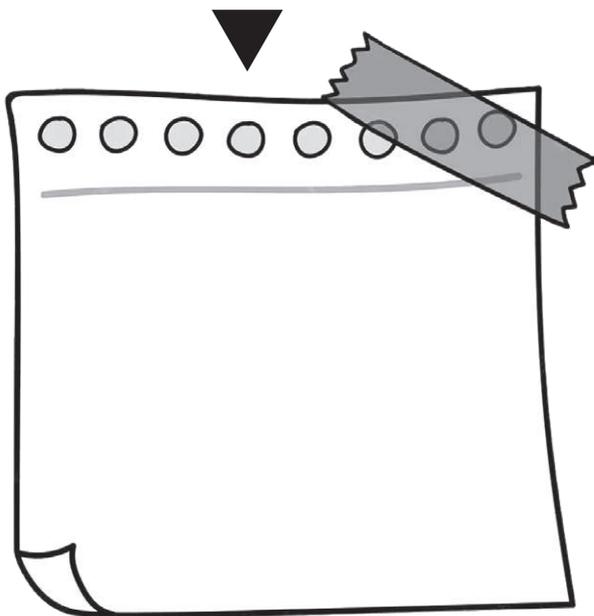
¿Qué pasa si la democracia está en peligro?

En la página 20 nos preguntamos sobre la democracia. Ahora...
¿Qué preguntas le harías a la democracia que tenemos en Argentina?

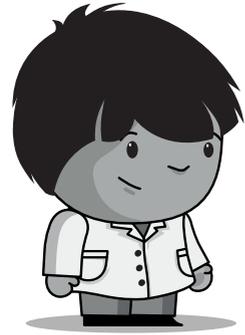
En Argentina, decimos que tenemos una democracia representativa, republicana y federal. Es una forma de gobierno y de organización de la vida en común, donde todes les ciudadanes de un país pueden elegir a través del voto a las personas que les van a representar y a trabajar y construir las leyes que gobiernan; donde hay división de poderes (ejecutivo legislativo y judicial); y en la que existen gobiernos provinciales con cierta

autonomía. La constitución nacional es el documento más importante donde están establecidos los principios de nuestra democracia. Pero además permite y promueve la participación política en diversos espacios, el respeto de los derechos y libertades de todes les ciudadanes y busca crear igualdad de oportunidades para todes. Sabemos que la democracia es muy importante, pero también, qué hay muchas cosas para mejorarla...

Para las infancias... ¿es lo mismo vivir en democracia que no vivir en ella?
A veces se dice que hoy "la democracia está en peligro" ¿Qué querrá decir esto?
Si está en peligro ¿cómo la cuidamos?
¿Te animás a realizar un punteo de cosas que podemos hacer para cuidarla?



Para seguir pensando la democracia también puede consultar:



Zamba se pregunta qué es la democracia

A rectangular box containing text and illustrations. At the top, it says "Para seguir pensando la democracia también puede consultar:". Below this is a cartoon illustration of a young boy with dark hair, wearing a light-colored button-down shirt and dark pants. To the right of the boy is a hand cursor icon, consisting of a hand with the index finger pointing, surrounded by three curved lines to indicate movement. Below the hand icon, the text reads "Zamba se pregunta qué es la democracia".



ChiriMbete



Proyecto
Filosofar
con Niños

¿Qué son los derechos? ¿Para qué existen? ¿Quiénes tenemos derechos? ¿Todos nuestros derechos son iguales? ¿Cómo sería el mundo si no existieran los derechos? ¿Y qué tienen que ver con la democracia? En tiempos donde los derechos conquistados parecen estar en cuestión, es fundamental pensar juntas cómo y por qué los tenemos que cuidar, y qué queremos seguir transformando.

